

# Atelier 5

## Le projet éducatif individualisé: un outil au service du collectif ?

Emery Roland

Chargé d'enseignement

Equipe: Pratiques professionnelles et apprentissages en contextes  
d'enseignement spécialisé (PACES)

Université de Genève

# Déroulement de l'atelier

1. Démarrage de l'atelier (5 à 10 minutes)
2. Présentation (30 à 40 minutes)
3. Questions – réactions (10 minutes)
4. Travail en atelier de 4 à 5 professionnels (30 à 40 minutes)
5. Création des posters en collectifs (10 minutes)
  1. Apports et outils pertinents
  2. Obstacles éventuels
  3. Besoins de formation



1. Le projet éducatif individualisé: une prescription...
2. En Suisse... et dans le canton de Vaud...
3. Induisant un enseignement individualisé.
4. Des voix discordantes se font entendre...
5. Mais alors... comment utiliser le PEI?

# Introduction

«La prescription a l'utilisation de projet éducatif individualisé est aussi susceptible de conduire à une stricte individualisation de l'enseignement, entravant l'intégration de l'élève dans les dynamiques collectives de la classe.»

**PEI: une centration sur l'enseignement individualisé au détriment d'objectifs visant l'intégration et l'appartenance à un groupe social?**



# 1. Une littérature essentiellement prescriptive

Tant les textes prescriptifs que la littérature professionnelle et scientifique présentent l'utilisation des projets éducatifs individualisés comme une évidence pas ou peu remises en questions:

1975 USA: Education for All Handicapped Children Act

2004 USA: Individuals with Disabilities Education Act (révision de la loi de 1975)

=> Individualized Education Program (IEP):

- participation des **parents** et des **étudiants: IEP Team meeting**
- Contenus:
  - Niveau académique et fonctionnel
  - Objectifs mesurables annuels
  - Progrès entre chaque rencontre
  - Les mesures de pédagogie spécialisée
  - Les mesures prises pour un environnement le moins restrictif (justification des mesures séparées)

**Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive – (avant Agence européenne pour le développement de l'éducation des personnes présentant des besoins particuliers)**

Cette démarche pourrait être concrétisée en généralisant la définition d'un Projet Educatif Individualisé (PEI) pour chaque élève ;

La plupart des pays utilisent un **projet éducatif individualisé** (PEI) pour les étudiants à BEP pendant la scolarité obligatoire. Ce type de document inclut généralement la manière dont le programme d'enseignement ordinaire est suivi, les ressources supplémentaires nécessaires, les objectifs et l'évaluation de l'approche éducative adoptée.



## 2. Quelques éléments contextuels (Suisse, Canton de Vaud, ECES)

### En Suisse (CDIP, 2007)

- Accord Intercantonal sur la collaboration dans le domaine de la pédagogie spécialisée (2007)/ Terminologie uniforme pour le domaine de la pédagogie spécialisée (2007)  
=> *absence de mention d'un projet éducatif individualisé*
- Standard de qualité des cantons pour la reconnaissance des prestataires dans le domaine de la pédagogie spécialisée (2007)  
=> «les prestataires assurent pour tous les enfants ou les jeunes un *projet éducatif individualisé*, fondé sur un diagnostic, conduit de manière continue et faisant l'objet d'une vérification régulière en regard de son efficacité» (alinéa b)

- CDIP (2011). Procédure d'évaluation standardisée (PES):  
*«La procédure d'évaluation permet de déterminer la prise en charge individuelle requise pour pourvoir au droit personnel de l'enfant au développement et à la formation» (p.8).*
- référence à des objectifs de développement et de formation (parfois objectifs de développement et de formation individualisés); objectifs individuels
- Voir PES p.19-20



# Canton de Vaud

## Loi sur l'enseignement obligatoire (LEO) du 7 juin 2011

### Art. 104 Programme personnalisé

<sup>1</sup> Le plan d'études constitue la référence commune à tous les élèves qui fréquentent l'école obligatoire.

<sup>2</sup> Avec l'autorisation du directeur, en accord avec les parents et au besoin, avec l'aide des autres professionnels concernés, l'enseignant fixe des objectifs personnalisés pour l'élève qui n'est pas en mesure d'atteindre ceux du plan d'études ou pour celui qui les dépasse de manière particulièrement significative.

<sup>3</sup> Le programme personnalisé est régulièrement réadapté en fonction de la progression de l'élève.

# Avant projet de loi sur la pédagogie spécialisée

## Art. 25 Projet personnalisé de pédagogie spécialisée

<sup>1</sup> Un projet personnalisé de pédagogie spécialisée est déterminé pour chaque bénéficiaire de mesures renforcées par l'établissement ou l'institution qui l'accueille.

<sup>2</sup> Les objectifs de développement sont adaptés à l'âge et aux capacités de l'enfant ou du jeune.

<sup>3</sup> Les objectifs d'apprentissage sont adaptés. Ils sont les plus proches possibles des objectifs fixés dans les plans d'études et des standards de formation de l'école régulière. Ils prennent en compte les besoins et capacités individuels de l'enfant ou du jeune.

<sup>4</sup> Le projet personnalisé de pédagogie spécialisée est évalué régulièrement et fait l'objet d'un bilan final.

## Art. 25 Projet personnalisé de pédagogie spécialisée

Il s'agit de fixer dans la base légale le principe d'un projet personnalisé de pédagogie spécialisée. Cette proposition émane notamment du groupe de travail « conception pédagogique ». Elle a pour but de permettre un suivi individualisé et pluridisciplinaire des bénéficiaires de pédagogie spécialisée tout au long de leur scolarité. Ce projet personnalisé comprend autant les aspects pédagogiques et les adaptations nécessaires du programme scolaire que les aspects découlant des mesures médico-thérapeutiques ou éducatives. Il s'articule avec le projet global du groupe-classe.



# **ECES:** Manuel d'utilisation de l'instrument d'observation à l'usage des enseignants du renfort pédagogique (p.6)

dans une visée inclusive. De nouveaux postes d'enseignant-e-s spécialisé-e-s de Renfort pédagogique (rattachés à une structure cantonale existante, l'ECES) ont été créés avec pour objectifs de construire avec les enseignant-e-s des classes régulières des projets pédagogiques personnalisés et de soutenir scolairement des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers afin de leur permettre une meilleure intégration dans leur groupe de pairs. Alors que,

# Manuel d'utilisation de l'instrument d'observation à l'usage des enseignants du renfort pédagogique

## Terminologie utilisée et occurrence

Projet pédagogique (sans complément) 8 x

Projet pédagogique personnalisé

Projet personnalisé de pédagogie spécialisée

Projets pédagogiques individuels ajustés aux besoins éducatifs des élèves

Projet pédagogique individualisé 2x

Projet pédagogique adapté

Projet pédagogique adapté aux situations hétérogènes

Projet adapté aux besoins

Projet scolaire



# ECES: quels outils?

**Projet d'accompagnement individualisé (PAI)** (ECES – Fondation A Capella)

## **Rapport pédagogique (ECES)**

3 parties:            facteurs personnels  
                          facteurs du contexte scolaire  
                          bilan du Renfort pédagogique

=> Perspective bilan: qu'en est-il d'une perspective de projet?

***Quel est l'outil prescrit (s'il existe) pour formaliser les projets pédagogiques personnalisés?***

### 3. Projet éducatif individualisé et enseignement individualisé

- Pour rappel: la PES utilise le terme de ***prise en charge individuelle***
- PEI = aussi **Plan d'enseignement individualisé** pour certaines autres régions (p.ex. Canada, Ontario)
- Approche médico-psychologique des besoins particuliers => à chaque trouble son traitement éducatif et pédagogie... individualisé
- PEI = une attention portée par les Associations de parents, en particulier pour les enfants présentant des besoins particuliers plus importants => individualisation considérée comme une bonne pratique
  - p.ex. parmi le 5 principes définissant les bonnes pratiques d'intervention pour les enfants désignés comme présentant un TSA, la première est l'individualisation (site Autisme Suisse romande)



## 4. Des approches apportant des éléments différents... voire discordants

Pelgrims (2010). *Des pratiques d'individualisation aux pratiques d'intégration sociale en contextes scolaires hétérogènes*

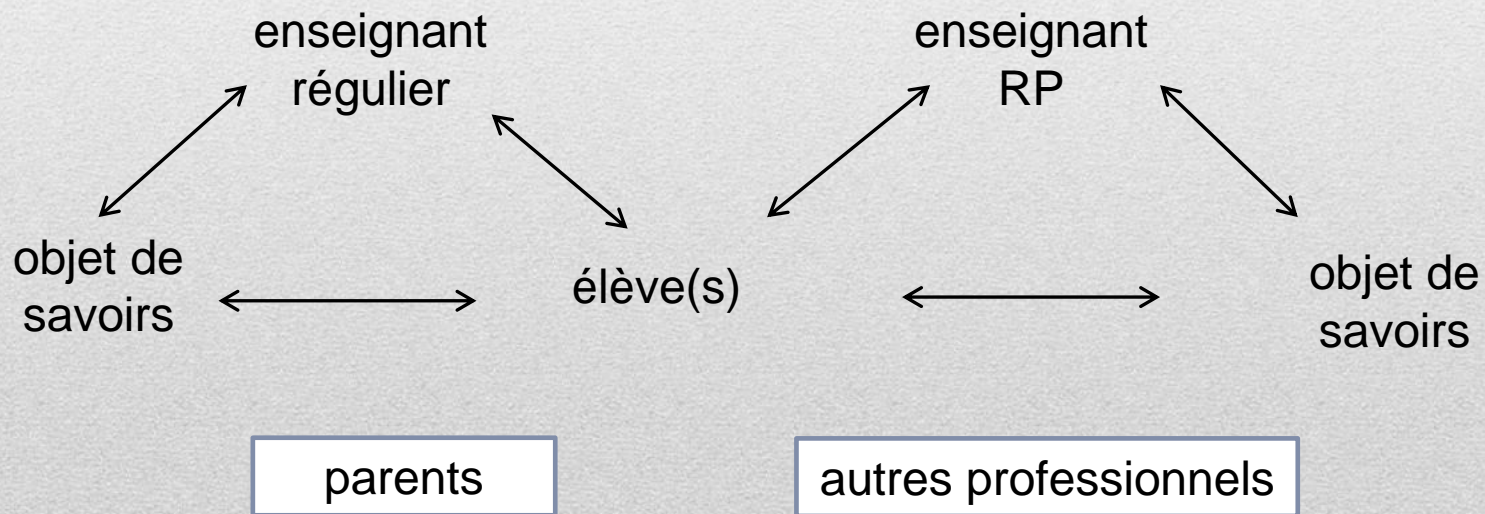
- ⇒ logique de l'individualisation: à chaque profil d'élève une prise en charge spécifique (souvent basé sur un modèle médical de la différence)
- ⇒ modèles des contingences institutionnelles infléchissant l'activité des professionnels

Pelgrims (2006; 2009; 2010) => contrat social d'aide: «l'élève comprend, que pour réussir, il a besoin d'aides» (Pelgrims, 2009, p.139)

## Didactique comparée: doubles contrats didactiques

Double système pour l'élève avec un enseignant d'appui, de soutien ou de renfort (Leutenegger, 2008) selon les dispositifs mis en place

Un double contrat didactique => rupture du temps didactique; c'est à l'élève de faire le lien entre les enseignants «le travail d'articulation cognitive est à la charge de l'élève» (Savoy, 2012, p.23)





## Communauté de pratiques

«apprendre n'est plus conçu comme une activité individuelle, mais prend place dans *une structure de participation* contrainte par les ressources sociales, matérielles et significationnelles de la situation» (Mottier Lopez, 2006)

- ⇒ les processus de participation sont en même temps un moyen et un but de l'apprentissage
- ⇒ création d'une culture commune au niveau tant social, que pédagogique et didactique (Pelgrims, 2009)

## Emery (en préparation)

- études menées dans des institutions spécialisées
- **1<sup>ère</sup> étude:** en l'absence de cadre prescrit (programme, documents formels,...) l'équipe s'est dotée d'un dispositif et d'instruments fortement diversifiés, complexes et en constantes transformation  
=> ils sont l'objet de constantes négociations au sein de l'équipe multiprofessionnelle et sont le reflet des enjeux multiprofessionnels (entre des visées pédagogiques, éducatives et thérapeutiques)
- **2<sup>ème</sup> étude:** récolte et analyse de documents et des dispositifs utilisés pour concevoir des PEI dans 12 écoles et institutions spécialisées  
=> grandes variabilités de pratiques (désignation des documents, visées des documents, participation des parents, articulation aux TTC, activité multiprofessionnelle différenciée dans les processus de négociation, décision, rédaction du document)



## 5. Alors... que reste-t-il?

### **Le PEI oui... mais:**

- un document à visée d'abord collaborative
- une attention non seulement aux besoins de l'élève mais également aux facteurs contextuels
- une articulation explicite avec le PER
- une définition des aménagements favorisant la participation sociale pédagogique et didactique plutôt qu'une définition d'objectifs individualisés
- un outil sur lequel s'appuyer pour concevoir des séquences didactiques conçues en collaboration enseignants réguliers – enseignants de renfort pédagogique (dynamique de co-enseignement)

Equipe +  
parents +  
partenaires

Caractéristiques  
et besoins de  
l'élève

Obstacles et  
facilitateurs  
contextuels

Objectifs annuels  
principaux ⇔  
PER

Mesures de  
pédagogie  
spécialisée

Aménagements favorisant la  
participation (sociale,  
pédagogique et didactique)

PEI

Co-enseignement

Séquences didactiques

Objectifs de  
formation  
générale

Objectifs dans  
les domaines  
disciplinaires

Objectifs dans  
les capacités  
transversales

PER



# Séquences didactiques

## Caractéristiques du contexte

Savoirs en cours

Caractéristiques du groupe d'élève – Besoins particuliers des élèves

**Objectifs** généraux de la séquence – spécifiques de chaque séance

Articulation – différenciation des objectifs

## Matériel - préparation des séances

Différenciation – aménagements du matériel

Autres différenciations anticipées en fonction des élèves

## Déroulement prévu

Différenciation – aménagements des tâches ou du déroulement

## Analyse *a priori* des séances

Savoirs implicites pour réaliser les tâches

Repérer les obstacles (sociaux – cognitifs – matériels -...)

Anticiper des modalités de régulation

Merci pour votre attention...

... des questions?



Consignes pour le moment collectif:

## POSTER

1. Apport(s) et outil(s) de l'atelier pour les pratiques professionnelles en classes hétérogènes
2. Obstacle(s) éventuel(s) à leur mise en œuvre
3. Besoin(s) de formation (complémentaire, ultérieure,...)